

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) A.S. 2020-2021

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza ("potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107");
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
- Proposte operative per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Ufficio Scolastico Regione Sardegna

Premessa

Nella DDI il nostro Istituto vuole vedere un'opportunità per sviluppare le competenze digitali, intese non solo come abilità nell'uso dei nuovi strumenti e applicazioni informatiche (quanto siamo bravi e veloci nell'imparare ad usarli), ma anche per richiamare l'attenzione sull'importanza di saperli utilizzare con **responsabilità e spirito critico**, con una chiara consapevolezza circa le opportunità e i limiti che possono avere le tecnologie digitali, internet e le diverse reti (anche di comunicazione sociale). Partiamo quindi dalla consapevolezza che la competenza digitale è una delle competenze trasversali: infatti non è una disciplina, non è un'attività di laboratorio, non può essere trattata come tale, ma solo ed unicamente come un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze. Il digitale non è una 'materia' a se stante e come tale deve essere trattato. Il digitale e il suo utilizzo come strumento di sviluppo delle competenze curriculari deve essere parte integrante della metodologia didattica curricolare

L'Istituto Comprensivo E.D'Arborea Torpè definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La didattica digitale integrata è intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento ed è rivolta a tutti gli studenti implementando la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per fronteggiare un'eventuale emergenza sanitaria e in caso di sospensione, delle attività didattiche in presenza nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, l'Istituto Comprensivo E. D'Arborea di Torpè si impegna ad attivare la Didattica a Distanza tenendo conto del quadro normativo di riferimento.

Da qui nasce la necessità per la scuola di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Per fronteggiare tale situazione, pertanto saranno messi in atto diversi interventi volti a temperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico. La scuola si impegna ad attivare e mantenere, se necessario la comunicazione attraverso l'utilizzo di molteplici canali, al fine di costruire e rafforzare relazioni all'interno dell'organizzazione scolastica. Il Dirigente Scolastico si impegna, tenendo conto delle disposizioni vigenti, ad attivare modalità di Didattica a Distanza nel rispetto anche delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità al fine di promuovere l'inclusione scolastica attraverso l'erogazione di strumenti tecnologici adeguati, necessari per la navigazione online. Per gli studenti provenienti da contesti fragili impossibilitati ad accedere ai servizi e alla rete l'Istituto si attiverà a supportare, ove possibile, tali famiglie al fine di fornire loro dispositivi informatici e di connettività.

Supporti Digitali e Piattaforme

Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a **vantaggio** di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo l'istituzione scolastica ha individuato una piattaforma che:

- risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy;
- assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona;
- risulta fruibile da qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) e sistema operativo a disposizione.

La Didattica a Distanza sarà supportata ufficialmente dall'utilizzo della piattaforma ARGO e della piattaforma GSUITE for Education. In caso di necessità la comunicazione tra scuola, famiglia e soggetti esterni sarà comunque garantita attraverso l'utilizzo dei diversi sistemi di messaggistica (WhatsApp e posta elettronica). Un ruolo importante di raccordo tra la scuola e le famiglie sarà svolto dalla componente genitoriale, all'interno dei singoli consigli di classe (rappresentanti di classe).

Il Portale Argo

Registro Elettronico che consente di gestire a 360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. La semplicità d'uso e la valenza istituzionale lo rendono strumento indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe.

La Piattaforma GSuite for Education

La piattaforma GSuite for Education consiste in un pacchetto di servizi messi a disposizione da Google a titolo gratuito, previa registrazione della scuola. La piattaforma garantisce e tutela la privacy nel rispetto delle norme ministeriali previste dall'AGID, offrendo elevati standard di sicurezza. Ciò sarà garantito dall'uso esclusivo della piattaforma da parte degli utenti dell'Istituto Comprensivo E. D'Arborea Torpè, attraverso l'utilizzo di account personali specifici creati dal team digitale ed operanti all'interno dello stesso dominio scolastico. Gli amministratori della piattaforma si occuperanno della pianificazione, della creazione, della gestione e del monitoraggio degli utenti che in essa saranno autorizzati ad operare. La suite comprende una serie di applicazioni:

- ◆ Gmail - per la gestione della posta elettronica all'interno del dominio scolastico;
- ◆ Drive - uno spazio dati condiviso tra gli utenti che operano sulla piattaforma;
- ◆ Calendar - uno strumento per annotare, progettare e organizzare eventi;

- ◆ Documenti, Fogli , Presentazioni – strumenti di scrittura, calcolo e presentazione di contenuti;
- ◆ Moduli – uno strumento per creare quiz questionari e tanto altro;
- ◆ Meet e Classroom - sono gli applicativi che abilitano direttamente la Didattica a Distanza, il primo per la modalità sincrona, il secondo per quella asincrona.

La Piattaforma GSuite richiede una connessione internet necessaria per i servizi di audio-video conferenze/lezione a distanza. I singoli applicativi di collaborazione possono essere utilizzati anche offline. Tuttavia, per attivare la condivisione delle modifiche, sarà necessario connettersi alla rete.

Con GSuite for Education gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti e la scuola può continuare a svolgere le proprie funzioni attraverso le riunioni collegiali a distanza. Gli strumenti di GSuite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. Gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'istituzione scolastica ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili. Inoltre, sono disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione

INDICAZIONI OPERATIVE GENERALI per lo svolgimento della DAD in caso di nuova emergenza sanitaria

PERIODI DI INTERVENTO	DESTINATARI
Saranno indicati dai decreti ministeriali in vigore relativi all'emergenza (nuovo lockdown o da altre situazioni contingenti (classe/i in quarantena, alunni fragili).	Alunni della scuola: <ul style="list-style-type: none"> • Infanzia • Primaria • Secondaria di 1° Grado

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITÀ DA SVOLGERE E TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Le attività che si intendono svolgere sono mirate a mantenere il contatto con i bambini e le famiglie e saranno accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico.

Tempi

- Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità.
- Le attività saranno inserite giornalmente nel Portale Argo.

Metodologie e strumenti

- Il collegamento diretto e indiretto immediato o differito attraverso videoconferenze, video-lezioni, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA PRIMARIA.

ATTIVITÀ PREVISTE Saranno previste attività programmate nella progettazione annuale debitamente rimodulate al fine di adeguarle alla modalità di lavoro a distanza.

MATERIALI DI STUDIO Per ogni disciplina potranno essere utilizzati i seguenti materiali di studio:

- files con spiegazioni;
- libri di testo, espansioni online o tramite cd del libro di testo;
- risorse didattiche presenti in rete (schede, immagini);
- erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link;
- realizzazione di video-lezioni relative ai contenuti che si intendono proporre;
- se ritenuto opportuno potranno essere predisposti esercizi interattivi sulla piattaforma digitale utilizzata con modalità varie: risposta multipla, aperta e con allegato, breve, vero o falso, abbinamento di contenuti e collegamenti riguardanti i contenuti proposti;
- potranno essere, inoltre, utilizzati giochi interattivi inerenti sempre ai contenuti proposti.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

L'interazione con gli alunni avverrà in:

- modalità asincrona attraverso l'utilizzo delle piattaforme in uso, Argo e Gsuite, per la pubblicazione e condivisione di lezioni registrate o prontamente strutturate;
- in modalità sincrona che prevederà l'interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe.

STRUMENTI UTILIZZATI

Potranno essere utilizzati i seguenti strumenti:

- comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico Argo;
- piattaforma G Suite for Education;
- canale Whatsapp.
- piattaforme, basate sulla gamification, permettono di rendere piacevoli alcune attività didattiche utilizzando i principi, i modelli e le strategie che in genere vengono impiegate in contesti ludici (come le sfide, le classifiche, i livelli e le ripetizioni programmate): Duolingo, Vocabulary, Kahoot , Scratch, Socrative .

TEMPI

I tempi terranno conto del fatto che il ritmo delle lezioni online non potrà corrispondere ai ritmi serrati in classe. la commissione orario ,in accordo con il team docente, avrà cura di rimodulare l'orario per *assicurare almeno 15 ore settimanali (10 ore per la classe prima della primaria) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.* Pertanto ogni docente svolgerà quotidianamente le attività didattiche a distanza secondo un calendario settimanale alleggerito rispetto a quello relativo alle attività didattiche in presenza e preventivamente concordato con i docenti dei diversi Cdc. Nell'orario settimanale, comunicato settimanalmente agli studenti, saranno specificate le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona e quelle che saranno pubblicate in piattaforma in modalità asincrona.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione tradizionale. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository contenuti nel portale argo. ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le Modalità di Valutazione del lavoro a distanza saranno definite dalle indicazioni ministeriali e dalle disposizioni vigenti relative alla situazione di emergenza sanitaria vissuta. La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di

insegnamento/apprendimento. Le griglie di valutazione saranno adattate, implementate e modificate per la DAD, prevedendo descrittori come la partecipazione e atteggiamento nei confronti della DAD, materiale e organizzazione del lavoro e competenza digitale. La valutazione delle competenze in chiave europea sarà adeguata alle necessità imposte dalla DAD, nell'ottica di una valutazione fatta nonostante le criticità e che metta in risalto le capacità di resilienza.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ATTIVITÀ :

- Lezioni frontali in modalità sincrona ;
- questionari di comprensione su dispense fornite dal docente;
- ricerche individuali su argomenti concordati;
- test strutturati su piattaforma;
- esercitazioni scritte e digitali (Power Point, video ...);
- relazione orale su attività assegnate

MATERIALI DI STUDIO

- libro di testo (se presente, anche con parte digitale);
- lezioni in Power Point o in Word realizzate dal docente;
- video lezioni esplicative realizzate dal docente ;
- schede di sintesi;
- dispense prodotte dall'insegnante;
- mappe concettuali;
- visione di filmati del tipo "flipped classroom";
- visione di brevi documentari;
- video educativi su canali didattici YouTube (repetita Treccani, BigNomi, Studenti.it, YouTube Edu, Ted-Ed);
- file audio preparati dal docente.

METODOLOGIE

Tra le metodologie da utilizzare per didattica digitale integrata, che permettono di andare oltre lo studio a casa del materiale assegnato, nelle linee guida vengono proposte:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- la classe rovesciata (flipped classroom);
- il debate;
- il project based learning.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

- modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante);
- in modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento). Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

1. Il registro elettronico, la piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola dell'infanzia e della Primaria, anche dai genitori.
2. I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti;
3. Rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat a piacere e non si va via a piacere se non è proprio necessario);
4. Farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato Esempi:
 - Tenere il video acceso a meno che non ci siano impedimenti tecnici o di altra natura giustificati dai genitori o insegnanti.
 - Posizionare lo strumento in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia;
 - evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività;
 - evitare di fare collegamenti in gruppo;
 - evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri;
 - evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione;
 - Intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente;
 - Tenere un abbigliamento corretto;
 - Mantenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente. Gli studenti e per loro tramite i genitori, sono tenuti a tenersi informati sul calendario delle attività sincrone e sulle attività asincrone e a prenderne visione sul registro Argo.
 - Le **assenze** dovranno essere comunicate al coordinatore di classe la mattina prima dell'inizio delle lezioni.
 - **È vietata, se lesiva, la pubblicizzazione, anche sul web, di immagini audiovisive afferenti alle attività didattiche e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti.. La**

violazione delle norme sulla privacy nonché comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine altrui e atti individuabili come cyberbullismo comportano infatti responsabilità civili e penali in capo ai trasgressori e a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale. Ogni azione contraria a quanto previsto è punibile con sanzioni disciplinari e secondo quanto previsto dalle norme e dairegolamenti scolastici.

- I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository contenuti nel pertale argo, ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

- registro elettronico Argo;
- libri di testo (con espansione digitale);
- device personali (smartphone, tablet, PC);
- piattaforma Gsuite Educational (Classroom)
- piattaforme, basate sulla gamification, permettono di rendere piacevoli alcune attività didattiche utilizzando i principi, i modelli e le strategie che in genere vengono impiegate in contesti ludici (come le sfide, le classifiche, i livelli e le ripetizioni programmate): Duolingo, Vocabulary, Kahoot , Scratch, Socrative

In merito alla gamification è possibile consultare anche quanto descritto dall'USR Sardegna sull'approccio Escape Room

TEMPI

I tempi terranno conto del fatto che il ritmo delle lezioni online non potrà corrispondere ai ritmi serrati in classe. la commissione orario ,in accordo con il team docente, avrà cura di rimodulare l'orario per .assicurare almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Pertanto ogni docente svolgerà quotidianamente le attività didattiche a distanza secondo un calendario settimanale alleggerito rispetto a quello relativo alle attività didattiche in presenza e preventivamente concordato con i docenti dei diversi Cdc. Nell'orario settimanale, comunicato settimanalmente agli studenti, saranno specificate le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona e quelle che saranno pubblicate in piattaforma in modalità asincrona.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione, in itinere e sommativa, terrà conto degli elementi di seguito riportati:

- livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale;
- partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità sincrona e/o asincrona e competenza digitale;
- interesse e impegno;
- capacità di orientarsi nella discussione sulle tematiche trattate;
- capacità di autocorrezione e autovalutazione.

All'interno della didattica a distanza verranno utilizzate le seguenti tipologie di verifica:

- test su piattaforma;
- verifiche orali in videoconferenza;
- colloqui in videochiamata alla presenza di due o tre studenti;
- prove scritte, consegnate tramite classe virtuale, mail, chat di gruppo e simili;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento delle consegne;
- quiz a tempo in modalità sincrona;
- quiz a tempo in modalità asincrona

DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIVITÀ

Per gli alunni con BES saranno previste attività personalizzate e individualizzate che tengano conto di ogni aspetto della persona e che mirino in primis a mantenere la relazione con gli insegnanti e con i compagni, perché la scuola dell'inclusività non si perda nonostante la distanza, ma diventi promotore di una più energica ricerca di valori dati dallo stare insieme nelle più svariate forme. La scuola opera per garantire la frequenza scolastica degli alunni con disabilità prevedendo anche il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini tutela della

salute e di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Per questi casi particolari l'Istituto si doterà di strumenti idonei in modo da permettere alla classe di lavorare in presenza a scuola e ad un sottogruppo, anche formato da un solo studente, a casa. Verranno declinate dal CdC, le ore, le programmazioni disciplinari e interdisciplinari che permettano agli alunni di acquisire i nuclei fondanti delle discipline e le relative competenze.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha fatto emergere la necessità di attivare processi di formazione che permettano ai docenti dell'Istituto di lavorare con metodologie e strumenti condivisi. È quanto mai opportuno che la scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale;
6. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
7. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria

INTEGRAZIONE DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E ALLA DDI

Comportamento da osservare per la DID e relative Sanzioni in caso di infrazione

- TABELLA A - in relazione all'accesso nella piattaforma gsuite e agli strumenti
- TABELLA B - in relazione all'utilizzo della piattaforma
- TABELLA C - in relazione alle attività didattiche

PREMESSA

A seguito della **emergenza legata alla pandemia da COVID-19**, che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria, l'istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea" di Torpè ha provveduto a dotarsi di piattaforme e di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza, al fine di garantire la continuità dell'azione educativo-didattica ed il successo formativo degli studenti.

Il presente Regolamento, che ha lo scopo di stabilire norme generali di comportamento per il corretto accesso alla piattaforma e agli strumenti della didattica digitale integrata(DDI), e per la fruizione delle attività didattiche a distanza che verranno attivate dallo stesso Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea", è articolato come segue:

SEZIONE PRIMA: Tabelle di corrispondenza comportamenti/sanzioni

SEZIONE SECONDA: Trattamento dei dati e Tutela della privacy.

SEZIONE PRIMA:

TABELLA A) CORRISPONDENZA COMPORAMENTI/SANZIONI IN RELAZIONE ALL'ACCESSO ALLA PIATTAFORMA GSUITE E AGLI STRUMENTI

Lo studente <u>deve</u> <u>custodire</u> con cura la <u>password personale</u> e <u>non consentirne l'uso</u> ad altre persone	5 se reiterato 8 come da regolamento disciplinare La violazione delle norme di comportamento della Tabella A porterà alla <u>sospensione</u> , da parte dell'Istituto, <u>dell'account personale dello Studente e, qualora si configuri un reato</u> , alla <u>comunicazione agli Organi competenti.</u>	Il consiglio di classe e il Dirigente Scolastico.
Lo studente <u>non deve</u> <u>consentire ad altri</u> , a nessun titolo, <u>l'utilizzo della piattaforma</u> Google Suite for Education		
Lo studente <u>non deve</u> <u>diffondere informazioni riservate</u> di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio.		
Lo studente <u>ha l'obbligo</u> di utilizzare i <u>servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche</u> della scuola.		
Lo studente <u>non deve</u> utilizzare la piattaforma in modo tale da <u>danneggiare, molestare o insultare altre persone.</u>		
Lo studente <u>non deve</u> creare e/o <u>trasmettere</u> immagini, dati o materiali <u>offensivi, osceni o indecenti</u> per altre persone o soggetti pubblici.		
Lo studente <u>non deve</u> creare e/o <u>trasmettere</u> <u>materiale commerciale o pubblicitario</u> se non espressamente richiesto.		
Lo studente <u>non deve</u> <u>curiosare nei file altrui</u> , violando la riservatezza degli altri studenti o di altri soggetti.		

TABELLA B) CORRISPONDENZA COMPORAMENTI/SANZIONI IN RELAZIONE

ALL'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA

<p>Lo studente non deve <u>registrare e/o divulgare la lezione</u> tenuta in video-conferenza o in altro modo predisposta <u>ed inviarla</u> al di fuori del gruppo-classe senza l'autorizzazione del docente.</p>	<p>5 se reiterato 8 come da regolamento disciplinare</p> <p>La violazione delle norme di comportamento della Tabella A porterà alla <u>sospensione</u>, da parte dell'Istituto, <u>dell'account personale dello Studente e, qualora si configuri un reato,</u> alla comunicazione agli Organi <u>competenti.</u></p>	<p>Il Consiglio di classe e il Dirigente scolastico</p>
<p>Lo studente non deve, durante le lezioni in video-conferenza, <u>effettuare e diffondere riprese audio-video</u> di qualunque genere nelle quali <u>siano riconoscibili i partecipanti al gruppo classe e/o i docenti</u></p>		
<p>Lo studente non deve <u>interferire</u> con il lavoro dei docenti o dei compagni, <u>nè danneggiarlo o distruggerlo.</u></p>		

TABELLA C) CORRISPONDENZA COMPORAMENTI / SANZIONI IN RELAZIONE

ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<p>1-Lo studente è tenuto ad accedere in piattaforma per le lezioni in video-conferenza in corrispondenza dell'orario della lezione programmato dal docente.</p>	<p style="text-align: center;">1 se reiterato 2</p> <p>La violazione della norme 1-2-3-4 della</p> <p>Tabella C sarà <u>debitamente annotata dal docente di turno</u> e sarà valutata ai fini dell'attribuzione del voto di <u>comportamento.</u></p>	<p>Il Docente della materia</p> <p>Il Consiglio di classe in sede di scrutinio</p>
<p>2-Lo studente è tenuto a non abbandonare la lezione prima del termine della stessa.</p>		
<p>3- Lo studente è tenuto a mantenere un comportamento dignitoso e decoroso anche nell'abbigliamento, nel rispetto della propria persona, dell'insegnante e dei propri compagni di classe. Durante i collegamenti in video-conferenza è come se si fosse in aula.</p>		
<p>4- Lo studente è tenuto, nel corso della lezione in video-conferenza, a <u>mantenere disattivato il microfono</u>, a meno che non venga interpellato dal docente, e a <u>tenere accesa la videocamera.</u></p>		
<p>5-Lo studente è tenuto a <u>verificare quotidianamente in piattaforma e nel registro elettronico</u>, la presenza di <u>lezioni, compiti, appuntamenti, avvisi, etc.</u></p>	<p>1 se reiterato 2</p> <p>La violazione della norme 5-6 della Tabella C sarà debitamente annotata dal docente di turno e, <u>in caso di recidiva, sarà valutata ai fini della attribuzione del profitto nella singola materia</u> e dell'attribuzione del voto di <u>comportamento.</u></p>	<p>Il docente della materia</p> <p>Il Consiglio di classe in sede di scrutinio.</p>
<p>6-Lo studente è tenuto a <u>svolgere in modo assiduo e puntuale i compiti, consegnandoli entro le scadenze definite dai docenti.</u></p>		

SEZIONE SECONDA:

TRATTAMENTO DEI DATI E TUTELA DELLA PRIVACY:

La legge di riferimento in materia di trattamento dei dati è il **Regolamento Generale sulla Protezione dati: Regolamento UE 2016/679- GDPR**

Si richiama la definizione contenuta nel Regolamento Generale sulla Protezione dati:

Regolamento UE 2016/679 di dato personale:

Art. 4: Definizioni comma 1.

«dato personale»: qualsiasi informazione riguardante una persona fisica identificata o identificabile («interessato»); si considera identificabile la persona fisica che può essere identificata, direttamente o indirettamente, con particolare riferimento a un identificativo come il nome, un numero di identificazione, dati relativi all'ubicazione, un identificativo online o a uno o più elementi caratteristici della sua identità fisica, fisiologica, genetica, psichica, economica, culturale o sociale;

Art. 6 – Liceità del trattamento

Il trattamento è lecito solo se e nella misura in cui ricorre almeno una delle seguenti condizioni:

- a) *l'interessato ha espresso il consenso al trattamento dei propri dati personali per una o più specifiche finalità;*
- e) *il trattamento è necessario per l'esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento;*

Tra i dati rientrano:

- i dati personali che si registrano nelle nostre video-lezioni: le nostre immagini sia di Studenti sia di Docenti, le nostre presenze, alcuni scorci delle nostre abitazioni, dei luoghi in cui quotidianamente svolgiamo le nostre attività privatamente;
- i nostri identificativi mail e le varie credenziali associate a ciascuno di noi.

Nel riportarsi alle ultime disposizioni del Garante della privacy *sulla protezione dei dati nella didattica a distanza si precisa che:

1. Non c'è bisogno di consenso: l'Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea", che utilizza sistemi di didattica a distanza non deve richiedere il consenso al trattamento dei dati di docenti, alunni, studenti, genitori, poiché il

trattamento è riconducibile alle funzioni istituzionalmente assegnate alla scuola stessa.

2. L'Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea" vigilerà che i dati trattati per suo conto siano utilizzati solo per la didattica a distanza.
3. L'Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea" vigilerà sull'operato dei fornitori delle principali piattaforme per la didattica a distanza, per assicurare che i dati di docenti, studenti e loro familiari siano trattati nel pieno rispetto della disciplina di protezione dati e delle indicazioni fornite dalle istituzioni scolastiche e universitarie.
4. Ai dati personali dei minori, inoltre, va garantita una specifica protezione poiché i minori possono essere meno consapevoli dei rischi, delle conseguenze e dei loro diritti. Tale specifica protezione deve, in particolare, riguardare l'utilizzo dei loro dati a fini di marketing o di profilazione. Al fine di garantire la trasparenza e la correttezza del trattamento, l'Istituto Comprensivo "Eleonora d'Arborea" assicura la trasparenza del trattamento informando gli interessati (alunni, studenti, genitori e docenti), con un linguaggio comprensibile anche ai minori, in ordine, in particolare, alle caratteristiche essenziali del trattamento, che deve peraltro limitarsi all'esecuzione dell'attività didattica a distanza, nel rispetto della riservatezza e della dignità degli interessati (d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, spec. art. 1; art. 13 del Regolamento).

Riguardo ai materiali originali prodotti da docenti e alunni giova richiamare la normativa sul diritto d'autore: Codice Civile , articolo 2577 e seguenti , Legge n. 633 del 1941 - ultimo aggiornamento 26 maggio 2019.

Art. 2577 c.c.

L'autore ha il diritto esclusivo di pubblicare l'opera e di utilizzarla economicamente in ogni forma e modo, nei limiti e per gli effetti fissati dalla legge.

L'autore, anche dopo la cessione dei diritti previsti dal comma precedente, può rivendicare la paternità dell'opera e può opporsi a qualsiasi deformazione, mutilazione o altra modificazione dell'opera stessa, che possa essere di pregiudizio al suo onore o alla sua reputazione.

Art. 12 L.633/1941

*L'autore ha il **diritto** esclusivo di pubblicare l'opera.*

*Ha altresì il **diritto** esclusivo di utilizzare economicamente l'opera in ogni forma e modo, originale o derivato, nei limiti fissati da questa **legge**, ed in particolare con l'esercizio dei diritti esclusivi indicati negli articoli seguenti.*

È considerata come prima pubblicazione la prima forma di esercizio del diritto

di utilizzazione.

* Le note del Garante della privacy oltre che pubblicate, unitamente alla Informativa sulla privacy, sul nostro sito nella apposita sezione, sono consultabili ai seguenti link:

<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9300784>

<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9302778>

